

Управленческий проект создания ЛРОС «Школа – территория позитивного самовыражения»

МБОУ СОШ с углубленным изучением
информатики № 68 г. Пензы

Курмаев Х. Г. – директор школы

Нарбекова Г. А. – зам. директора по ВР

Новикова Л. В. – зам. директора по УР

Цегельникова Л. П. – педагог-психолог

Куратор от РОСК – Латышева Н. Р., *старший*

преподаватель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

25.03.2021



КРАТКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Школа была открыта в 1989 году.

Сегодня:

- 55 классов, 1542 учащихся, 89 педагогов, 2 учебных корпуса
- Организация учебного процесса «Ступени» (1-5 класс – 2 корпус, 6-11 класс – 1 корпус)
- Профильное обучение на уровне среднего образования по направлениям: информационно-технологическое, гуманитарное и химико-биологическое
- Углублённое изучение информатики в 5-9 классах.
- Развитая система дополнительного образования, ЦМИТ «Вектор»



МБОУ СОШ с углубленным изучением
информатики № 68 г. Пензы

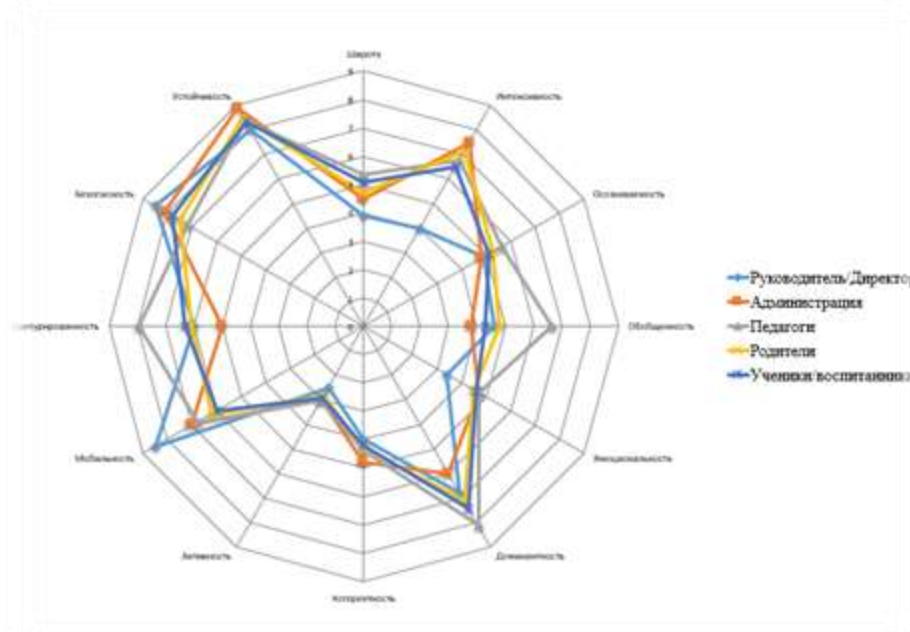
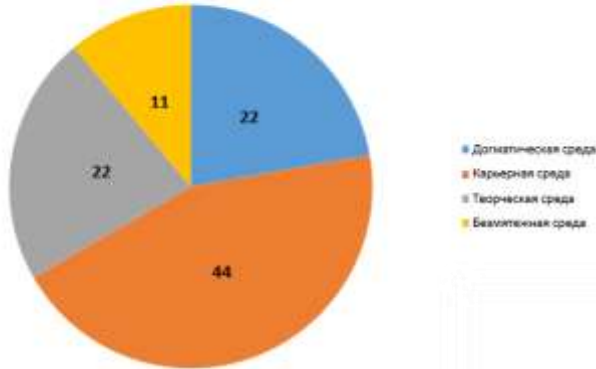


ПРОЕКТЫ, РАНЕЕ РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ШКОЛЕ

- Муниципальный проект «PROдвижение»
- Региональный проект «Компьютерные науки»
- Региональный проект «Открытая библиотека»
- Федеральный проект «Билет в будущее»
- Федеральный проект «Персонализированная модель обучения» (реализуется сейчас)
- Федеральный проект «Финансовая грамотность» (реализуется сейчас)

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



- Среда школы – преимущественно карьерная. Желаемое состояние – увеличить творческую составляющую среды (до 35%).
- По методике В. А. Ясвина – низкие показатели «Широта» и «Активность» (увеличить до 5,0 как минимум)
- Высокий уровень эмоциональной напряженности у многих педагогов (по результатам диагностики педагога-психолога)
- Наличие конфликтных ситуаций «ученик-ученик», «ученик-педагог», «педагог-родитель»

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА

- Наличие условий для самовыражения учащихся, которые не всегда являются возможностями для них
- Недостаточное развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями у учащихся и педагогов
- Низкая позитивная активность родителей

Ожидаемый результат – создание ЛРОС с возможностью позитивного самовыражения для всех участников образовательного процесса

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

- **Учащиеся, педагоги и родители**
- Проект позволит всем участникам образовательного процесса в той или иной мере раскрыть свой личностный потенциал





ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 1: Создание комфортной и творческой лично-развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса

Цель 2: Создание условий для самовыражения всех участников образовательного процесса через организацию различных видов деятельности

Цель 3: Качественные изменения во всех компонентах образовательной среды школы: организационно-технологической, пространственно-предметной и социальной.

Цель 4: Улучшение межличностных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- Разработка управленческого проекта по созданию ЛРОС
- Разработка соглашений о взаимоотношениях между участниками образовательного процесса
- Введение УМК «Школы возможностей» во внеурочную деятельность школьников
- Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС
- Реализация программы развития эмоционального интеллекта для педагогов
- Преобразования пространственно-предметной среды школы (создание дополнительных выставочных зон, комнаты эмоциональной разгрузки учителей, зоны свободного общения для учащихся, открытая стена)
- Создание Ученического диалогового сообщества
- Создание школьного мультимедийного информационного центра

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

| Критерии и показатели | Способ оценки | Индикаторы |
|---|--|--|
| Состояние эмоционального фона | Мониторинг из УМК «Школа возможностей» | Положительная динамика |
| Оценка состояния школьной среды по В. А. Ясвину | Методика В. А. Ясвина | Повышение отдельных показателей |
| Уровень комфортности участников образовательного процесса | Мониторинг комфортности учащихся, родителей, педагогов | Повышение уровня комфортности |
| Вовлеченность участников | Статистические данные | Увеличение числа участников школьных активностей |
| Число участников ПОС | Статистические данные | Вовлечение новых участников |

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Ресурсы

- Кадровые: творческая группа педагогов, управленческая команда
- Финансовые: стимулирование педагогов, привлечение средств спонсоров
- Материальные: школьная материально-техническая база, ресурсы партнеров фонда «Вклад в будущее»
- Социальные партнеры: ЦМИТ «Вектор», Радиозавод, родители, выпускники
- Информационные: сайт школы, виртуальная учительская, сообщество ВКонтакте

Риски

- Сопротивление педагогов (стимулирование, вовлечение, личный пример)
- Нехватка финансовых средств для преобразования предметно-пространственной среды (привлечение средств спонсоров)
- Пассивное отношение родителей (поиск единомышленников, информационная работа с родителями)
- Отсутствие специальных знаний или специалистов для реализации отдельных направлений программы (расширение штата сотрудников, обучение)

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2021-2022 уч.год

1. Формирование команды проекта
2. Обучение команды проекта
3. Разработка концепции проекта
4. Формирование рабочей группы проекта
5. Первичная диагностика участников проекта
6. Формирование нормативно-правовой базы проекта
7. Разработка программы проекта на 2021-2024 гг.
8. Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2021-2022 учебный год
9. Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС
10. Разработка и реализация информационной стратегии проекта
11. Обучение рабочей группы проекта при поддержке программы «Вклад в будущее»
12. Обеспечение необходимой компетентности педагогов, обучающихся, родителей в области использования новых программно-методических материалов
13. Опытное внедрение в десяти классах УМК «Школа возможностей», новых программно-методических ресурсов, технологий с учетом планируемого развития пространственно-предметного, социального и организационно-технологического компонентов ЛРОС
14. Оптимизация ученического самоуправления, создание Ученического диалогового сообщества и организация его работы
15. Проектирование изменений в пространственно-предметной среде школы
16. Корректировка программы проекта на 2022-2023 учебный год

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2022-2023 уч.год

1. Корректировка и развитие нормативно-правовой базы проекта
2. Формирование нового состава рабочей группы проекта.
3. Обучение рабочей группы в новом составе
4. Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2022-2023 учебный год
5. Расширение профессиональной активности педагогов по внедрению запланированных инноваций, обеспечение сочетания творческого и нормативного компонентов деятельности
6. Начало реализации программы развития эмоционального интеллекта для педагогов
7. Промежуточная диагностика второго этапа проекта
8. Внедрение новых программно-методических ресурсов в двадцати классах
9. Создание школьного мультимедийного информационного центра
10. Преобразование пространственно-предметной среды школы (создание дополнительных выставочных зон, открытой стены, зонирование пространства)
11. Реализация информационной стратегии проекта
12. Корректировка программы проекта на 2023-2024 учебный год

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2023-2024 уч.год

1. Формирование нового состава рабочей группы проекта
2. Обучение рабочей группы в новом составе в условиях партнёрства
3. Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2023-2024 учебный год
4. Массовое внедрение новых программно-методических ресурсов (60% классов).
5. Завершение преобразования пространственно-предметной среды школы (зоны свободного общения для учащихся)
6. Анализ работы ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС
7. Итоговая диагностика участников проекта
8. Составление итогового аналитического отчета
9. Открытая конференция по подведению итогов проекта

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Ожидаемые изменения в среде школы

| | | |
|--|--|--|
| <p>Организационно-технологический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий; - внедрение новых программ внеурочной деятельности на основе УМК «Школа возможностей»; - Создание профессионального обучающегося сообщества педагогов (ПОС) | <p>Социальный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества психологического сопровождения участников образовательного процесса; - формирование сообщества педагогов-партнеров; - позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса; - возможность позитивного самовыражения детей и взрослых в совместных мероприятиях; - укрепление партнерских связей с социумом | <p>Пространственно-предметный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческого самовыражения посредством организации дополнительных выставочных зон; - развитие активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества школы с помощью создания зон коворкинга и свободного общения для учащихся; - возможность позитивного самовыражения на «открытой стене» |
| <p>Кадровое обеспечение проекта: формирование ПОС педагогов как команды профессионального сотрудничества и повышения педагогического мастерства</p> | <p>Управленческое сопровождение: разработка новых нормативных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, осуществление регулярной обратной связи</p> | |

Ожидаемые эффекты

- жизнедеятельность в школе организована таким образом, что у каждого субъекта образовательных отношений есть возможность для позитивного самовыражения и последующей самореализации;
- формирование сообщества детей и взрослых, владеющих навыками работы в коллективе и мотивированных на совместно организованную деятельность, бесконфликтное общение, демонстрацию отношений взаимоуважения и доброжелательности;
- управление школой носит общественный характер, где услышан голос каждого;
- высокий статус школы, повышение престижа школы в образовательном пространстве района, города.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

